

Développement cognitif (indicateurs pour les enfants âgés de 46 à 60 mois)

Calcul et opérations

a. Pratiques mathématiques

- ☐ Identifie les concepts mathématiques dans son environnement.
- ☐ Reconnaît l'utilité des mathématiques dans les tâches quotidiennes.
- ☐ Utilise les mathématiques pour résoudre des problèmes dans le cadre de ses expériences en classe et à la maison.
- ☐ Représente les concepts mathématiques à l'aide du matériel de classe.
- ☐ Utilise des compétences liées aux mathématiques, telles que le tri, le comptage et l'appariement, dans le cadre de ses activités quotidiennes en classe.
- ☐ Utilise des termes mathématiques dans ses conversations quotidiennes.

b. Groupe de comptage et de cardinalité

- ☐ Compte jusqu'à 20 et au-delà avec une précision croissante.
- ☐ Reconnaît et identifie les chiffres écrits de 0 à 10.
- ☐ Commence à reconnaître immédiatement les petites quantités pour déterminer le nombre.
- ☐ Compte les objets jusqu'à 10, en reconnaissant que le dernier chiffre indique le nombre (cardinalité).
- ☐ Commence à écrire les symboles numériques de 0 à 10.
- ☐ Identifie si le nombre d'objets d'un groupe est supérieur, inférieur ou égal au nombre d'objets d'un autre groupe jusqu'à 10.

c. Opérations et pensée algébrique

- ☐ Compte en utilisant la correspondance 1:1 avec une précision croissante.
- ☐ Représente l'addition et la soustraction à l'aide de matériel, de dessins et de jeux de rôle.
- ☐ Utilise des objets concrets pour modéliser l'addition et la soustraction dans le monde réel jusqu'à 10 (composition et décomposition de nombres).
- ☐ Résout des problèmes d'histoire en utilisant des ensembles de 10 objets au maximum.

Raisonnement géométrique

a. Géométrie

- ☐ Décrit, trie et classe les formes en fonction de certains attributs tels que la taille, les côtés et d'autres propriétés.
- ☐ Décompose les formes en parties et en tout.
- ☐ Découvre les liens entre les formes géométriques formelles et le milieu environnant pour créer des formes tridimensionnelles et bidimensionnelles en construisant, en dessinant ou en marquant.
- ☐ Démontre sa compréhension de la directionnalité en décrivant la position des objets les uns par rapport aux autres.



Raisonnement statistique

a. Mesures et données

- ☐ Décrit, trie et nomme des groupes (classifie) d'objets en utilisant un ou plusieurs attributs.
- ☐ Identifie et compare les caractéristiques mesurables d'objets quotidiens, en utilisant le vocabulaire approprié.
- ☐ Commence à utiliser des mots tels que « premier », « suivant » et « dernier ».
- ☐ Utilise des caractéristiques mesurables pour classer des objets en ordre séquentiel.
- ☐ Reconnaît, copie, crée et poursuit des motifs simples à l'aide d'objets.
- ☐ Utilise les temps du passé et du futur et les mots de temps de manière appropriée.
- ☐ Commence à comprendre des concepts tels qu'hier, aujourd'hui et demain.
- ☐ Répond à des questions auxquelles l'analyse des données peut apporter une réponse.
- ☐ Est capable de présenter des données à l'aide de tableaux et de graphiques simples.
- ☐ Utilise des unités de mesure non standard telles que des cubes, des maillons, en comptant des ours ou des mains, pour mesurer des objets.
- ☐ Utilise des termes et des concepts de mesure dans la vie quotidienne.

Pratiques et raisonnement scientifiques

a. Exploration

- ☐ Utilise un nouveau vocabulaire lorsqu'il ou elle étudie les matériaux, les êtres vivants, les modèles et les cycles dans la nature.
- ☐ Utilise et/ou décrit des outils et des technologies qui aident à résoudre un problème ou à accomplir une tâche.
- ☐ Planifie et réalise en collaboration des recherches pour répondre à des questions, tester des idées et/ou résoudre des problèmes.
- ☐ Fait des expériences avec des matériaux pour modifier les résultats.

b. Application des concepts et pratiques scientifiques

- ☐ Commence à utiliser les preuves recueillies dans le cadre de jeux, de projets, de livres ou de supports pour répondre à des questions.
- ☐ Commence à classer les objets et les êtres vivants dans des catégories.
- ☐ Décrit ce qu'il ou elle découvre à l'aide de différents sens et outils.
- ☐ Planifie et mène des recherches à plusieurs.
- ☐ Fait des prédictions et les vérifie.
- ☐ Recueille et enregistre des informations par le dessin, l'écriture, la dictée et la photographie.
- ☐ Tire des conclusions et partage des explications basées sur des preuves, des connaissances préalables et les idées des autres.



Sciences physiques et ingénierie

a. Mouvement et stabilité : forces et interactions

- ☐ Utilise ses sens et des outils (y compris technologiques) pour observer et décrire l'intensité et la direction des forces.
- ☐ Planifie et effectue des comparaisons de mouvement et de force à l'aide d'objets et de matériaux courants (par exemple, quels objets se déplacent plus vite ou plus lentement, quel objet va plus vite ou plus loin lorsqu'on le lâche ou qu'on le pousse).
- ☐ Reconnaît les différents types de matière (par exemple, solide, liquide).
- ☐ Explore les différentes sources de lumière, comment la lumière se réfléchit et ce qui se passe lorsque la lumière est bloquée.
- ☐ Crée et décrit des sons et ce qui les modifie.

b. Ingénierie

- ☐ Compare des outils ou des solutions et réfléchit à ce qui fonctionne bien.
- ☐ Utilise des objets courants pour construire des machines simples qui résolvent un problème.

Sciences de la Terre

a. Systèmes terrestres

- ☐ Utilise ses sens et des outils (y compris technologiques) pour décrire et discuter les changements de la météo au fil du temps.
- ☐ Planifie et réalise des expériences simples avec des roches, du sable, de l'eau ou de la terre et consigne ses observations à l'aide de dessins, de discussions, de graphiques et de technologies telles que les microscopes numériques.

b. La Terre et l'activité humaine

- ☐ Démontre, par l'observation et la recherche, qu'il ou elle comprend que l'activité humaine a des conséquences sur la terre (utilisation des ressources pour fabriquer des produits).

Sciences de la vie

a. Les organismes : structures et processus

- ☐ Comparer comment les personnes et les autres animaux grandissent et changent (cycles de vie).
- ☐ Utilise le vocabulaire pour nommer les plantes et les animaux en allant au-delà des appellations générales et commence à faire le lien entre leur apparence et l'endroit où ils vivent et la manière dont ils vivent.
- ☐ Élabore des plans, sur la base d'observations et de recherches guidées, pour prendre soin des plantes et des animaux de la classe et des environs.
- ☐ Commence à décrire comment les animaux s'adaptent aux conditions climatiques.
- ☐ Identifie les problèmes qui affectent la vie des plantes et des animaux (y compris la sienne) et propose des solutions.



Les personnes, les communautés et leur environnement

a. Civisme et gouvernement

- ☐ Démontre une compréhension élémentaire de la manière dont les gens peuvent exercer une influence positive sur leur famille, leur classe et leur communauté.
- ☐ Comprend pourquoi les responsabilités sont importantes et en discute.
- ☐ Reconnaît que des règles différentes s'appliquent à des environnements différents (par exemple, la salle de classe par rapport aux sorties scolaires).
- ☐ Aide, avec aide et conseils, au développement et à la participation à des activités conçues pour prendre soin de l'environnement et/ou de la communauté.

b. Économie

- ☐ Explore et discute les différences entre les désirs et les besoins fondamentaux.
- ☐ Identifie et explique comment sont satisfaits les besoins humains fondamentaux que sont l'alimentation, l'habillement, le logement et le transport.
- ☐ Commence à reconnaître le concept d'argent et son utilisation.

c. Géographie

- ☐ Avec de l'aide, reconnaît que les changements environnementaux peuvent avoir un impact sur les personnes, les animaux et les plantes.
- ☐ Décrit les caractéristiques physiques de la communauté et en établit la séquence à l'aide de représentations visuelles.
- ☐ Comprend l'utilisation et la représentation de cartes simples, de globes et d'autres outils géographiques.
- ☐ Se montre conscient(e) que les caractéristiques géographiques influencent la façon dont les gens vivent, se déplacent et travaillent dans leur communauté et dans d'autres régions géographiques.

d. Histoire et culture

- ☐ Utilise correctement des mots et des phrases pour désigner les changements qui se produisent au fil du temps.
- ☐ Observe et reconnaît les changements qui se produisent au fil du temps dans la famille, la classe et la communauté.
- ☐ Se souvient d'événements qui se sont produits dans le passé, tels que l'histoire familiale ou personnelle.
- ☐ Se montre conscient des similitudes et des différences entre les individus et les familles.

