

Desenvolvimento cognitivo (indicadores de 34-48 meses)

Habilidades e operações matemáticas

a. Práticas matemáticas

- ☐ Participa de atividades voltadas para a matemática em grupos inteiros e pequenos (por exemplo, participa de uma música de contagem/sequencial, como “*Going on a Bear Hunt*”).
- ☐ Usa a matemática para “resolver problemas” no mundo físico e social.
- ☐ Comunica ideias matemáticas de maneira verbal e não verbal.

b. Grupo de aritmética e elementos cardinais

- ☐ Conta até 10 e além, por unidades e tem cada vez mais precisão.
- ☐ Reconhece e identifica os numerais escritos de 0 a 5.
- ☐ Conta até 5 objetos, reconhecendo que o último número anuncia um valor total (relações cardinais).

c. Operações e raciocínio algébrico

- ☐ Faz a transição da contagem mecânica à correspondência 1 a 1.
- ☐ Responde com palavras numéricas e/ou estratégia de contagem, quando perguntam “Quantos?”.

Raciocínio geométrico

a. Geometria

- ☐ Reconhece e identifica/descreve formas simples.
- ☐ Combina formas semelhantes.
- ☐ Explora formas bi- e tridimensionais no ambiente.
- ☐ Usa quebra-cabeças e outros materiais didáticos para demonstrar conceitos iniciais de parte/todo, forma e orientação para resolver problemas.
- ☐ Usa movimentos físicos para entender a orientação e a direcionalidade (ou seja: perto, longe, ao lado, em cima, por cima, à esquerda).

Raciocínio estatístico

a. Mensuração e dados

- ☐ Combina e agrupa objetos semelhantes.
- ☐ Reconhece características mensuráveis dos objetos.
- ☐ Classifica, ordena e agrupa objetos familiares por uma única característica (por exemplo, tamanho, forma, cor, textura, orientação e posição) e explica o motivo.
- ☐ Reconhece e copia padrões simples no ambiente, inclusive padrões de som e movimento.
- ☐ Demonstra entender os períodos de tempo.
- ☐ Estabelece relações entre conceitos de passado, presente e futuro às atividades diárias.
- ☐ Participa de atividades de coleta de dados.



Práticas e raciocínio científicos

a. Exploração

- ☐ Explora e descreve o ambiente imediato (materiais, seres vivos, padrões e ciclos na natureza).
- ☐ Faz experimentos com novos materiais, tecnologias e equipamentos.
- ☐ Pesquisa e resolve problemas por meio da exploração ativa.
- ☐ Explora e descreve mudanças em materiais e em causa e efeito.

b. Aplicação de conceitos e práticas científicas

- ☐ Faz perguntas sobre objetos e eventos.
- ☐ Busca respostas para as perguntas que as crianças exploram por meio de brincadeiras e projetos.
- ☐ Descreve ou mostra como os objetos e eventos são iguais e diferentes.
- ☐ Observa o uso dos sentidos e ferramentas simples para explorar propriedades de objetos e seres vivos com segurança (cores, cheiros, formas, tamanhos, texturas, peso).
- ☐ Com a orientação de um adulto, participa de explorações baseadas em ciência.
- ☐ Com a orientação de um adulto, compartilha ideias e descobertas por meio de conversas com colegas e adultos, desenhos simples, ditados, escrita inicial e gráficos de símbolos.

Ciências físicas e engenharia

a. Movimento e estabilidade: Forças e interações

- ☐ Usando os sentidos, ferramentas e observações, começa a fazer experimentos com objetos em movimento e empurrar/puxar algo.
- ☐ Começa a observar que a matéria pode mudar de estado (ou seja, de sólido para líquido, de líquido para gasoso).
- ☐ Compara e contrasta luz e sombra em ambientes externos e internos.
- ☐ Começa a explorar como o tamanho, a forma e o material dos objetos afetam os sons que eles produzem.

b. Engenharia

- ☐ Usa objetos comuns que funcionam como máquinas simples durante brincadeiras/jogos.

Ciências da Terra

a. Sistemas da Terra

- ☐ Usando ferramentas simples, explora as diferenças entre a terra, a areia e a água em diferentes condições.
- ☐ Observa, descreve e compara diferentes condições climáticas (chuvoso, frio, quente, com neve, nublado).
- ☐ Sugere como o clima afeta as atividades humanas.

b. A Terra e a atividade humana

- ☐ Começa a descrever como a atividade humana afeta o meio ambiente.
- ☐ Usa água e energia de forma responsável (por exemplo, apaga as luzes quando não estão sendo usadas, não desperdiça água).



Kit de ferramentas dos MELDS financiado pelo subsídio para desenvolvimento de pré-escolas



Ciências da vida

a. Organismos: estruturas e processos

- ☐ Usa os sentidos para observar e descrever as propriedades de plantas e animais conhecidos.
- ☐ Começa a usar vocabulário para identificar e descrever plantas e animais, passando de rótulos gerais a específicos.
- ☐ Compara as propriedades e necessidades de plantas e animais semelhantes e diferentes.
- ☐ Cuida de plantas e animais na sala de aula e arredores e descreve suas necessidades.

Pessoas, comunidades e seus ambientes

a. Educação cívica e governo

- ☐ Reconhece a importância de sua função como membro da família, sala de aula e comunidade.
- ☐ Identifica as atividades das quais as pessoas podem participar para cuidar do meio ambiente.
- ☐ Participa da criação das regras da sala de aula.
- ☐ Com estímulo e apoio, as crianças participam da comunidade da sala de aula, interagindo com outras crianças e adultos em um ambiente formal ou em grupo.

b. Economia

- ☐ Identifica diferentes tipos de emprego, inclusive o trabalho realizado em casa, na escola e na comunidade.
- ☐ Explora materiais que criam a base para entender conceitos econômicos, como o uso de dinheiro para comprar bens e serviços, comércio e sustentabilidade.

c. Geografia

- ☐ Reconhece que as pessoas compartilham o meio ambiente com outras pessoas, animais e plantas.
- ☐ Reconhece as várias maneiras pelas quais as pessoas se comunicam, viajam, vivem e trabalham.
- ☐ Reconhece aspectos do meio ambiente, como estradas, edifícios, árvores, jardins, vida selvagem, corpos d'água ou formações terrestres.

d. História e cultura

- ☐ Usa palavras para descrever o tempo (por exemplo, “ontem”, os nomes das estações, “antes”).
- ☐ Com estímulo e apoio, reconhece diferenças e semelhanças culturais, étnicas e de habilidades na sala de aula e nas comunidades mais próximas.

