Développement cognitif (indicateurs pour les enfants âgés de 34 à 48 mois)

Calcul et opérations

a. Pratiques mathématiques

- ❑ Participe à des activités axées sur les mathématiques en grand groupe ou en petit groupe (par exemple, participe au chant d'une chanson de numération/séquence telle que « *Going on a Bear Hunt* »).
- ❑ Utilise les mathématiques pour « résoudre des problèmes » dans le monde physique et social.
- ❑ Communique des idées mathématiques verbalement et non verbalement.

b. Groupe de comptage et de cardinalité

- ❑ Compte jusqu'à 10 et au-delà avec une précision croissante.
- ❑ Reconnaît et identifie les chiffres écrits de 0 à 5.
- ❑ Compte les objets jusqu'à 5, en reconnaissant que le dernier chiffre correspond à un total (cardinalité).

c. Opérations et pensée algébrique

- ❑ Passe du comptage par cœur à la correspondance 1:1.
- ❑ Répond par des nombres et/ou une stratégie de comptage lorsqu'on lui pose la question « Combien y en a-t-il ? »

Raisonnement géométrique

a. Géométrie

- ❑ Reconnaît et nomme/décrit des formes simples.
- ❑ Associe des formes similaires.
- ❑ Explore les formes tridimensionnelles et bidimensionnelles dans l'environnement.
- ❑ Utilise des puzzles et d'autres supports d'apprentissage pour démontrer les premiers concepts de partie/tout, de forme et d'orientation afin de résoudre des problèmes.
- ❑ Utilise le mouvement physique pour comprendre l'orientation et la direction (c.-à-d. près, loin, à côté, en haut, au-dessus, à gauche).

Raisonnement statistique

a. Mesures et données

- ❑ Associe et regroupe des objets similaires.
- ❑ Reconnaît les caractéristiques mesurables des objets.
- ❑ Trie, classe et regroupe des objets familiers en fonction d'une seule caractéristique (par exemple, la taille, la forme, la couleur, la texture, l'orientation et la position) et en explique la raison.
- ❑ Reconnaît et copie des formes simples dans l'environnement, y compris des modèles de sons et de mouvements.
- ❑ Démontre une compréhension des périodes de temps.
- ❑ Établit un lien entre les concepts du passé, du présent et du futur et les activités quotidiennes.
- ❑ Participe à des activités de collecte de données.

Pratiques et raisonnement scientifiques

a. L'exploration

- ❑ Explore et décrit l'environnement immédiat (matériaux, êtres vivants, modèles et cycles dans la nature).
- ❑ Expérimente avec de nouveaux matériaux, technologies et équipements.
- ❑ Cherche et résout des problèmes par le biais d'une exploration active.
- ❑ Explore et décrit les changements dans les matériaux et les relations de cause à effet.

b. Application des concepts et pratiques scientifiques

- ❑ Pose des questions sur des objets et des événements.
- ❑ Cherche des réponses aux questions que l'enfant explore par le jeu et les projets.
- ❑ Décrit ou montre comment les objets et les événements sont identiques ou différents.
- ❑ Observe en utilisant ses sens et des outils simples pour explorer les propriétés des objets et des êtres vivants en toute sécurité (couleur, odeur, forme, taille, texture, poids).
- ❑ Avec l'aide d'un adulte, participe à des explorations scientifiques.
- ❑ Avec l'aide d'un adulte, partage ses idées et ses découvertes par le biais de conversations avec ses camarades et des adultes, de dessins simples, de récits rédigés sous la dictée, de premiers écrits et de tableaux de symboles.

Sciences physiques et ingénierie

a. Mouvement et stabilité : Forces et interactions

- ❑ À l'aide de ses sens, de ses outils et de ses observations, il ou elle commence à expérimenter des objets en mouvement et à les pousser/tirer.
- ❑ Commence à observer que la matière peut changer d'état (de solide à liquide, de liquide à gaz).
- ❑ Compare et oppose la lumière et l'ombre à l'extérieur et à l'intérieur.
- ❑ Commence à explorer comment la taille, la forme et le matériau des objets influencent les sons qu'ils produisent.

b. Ingénierie

- ❑ Utilise des objets courants qui fonctionnent comme des machines simples pendant le jeu.

Sciences de la Terre

a. Systèmes terrestres

- ❑ À l'aide d'outils simples, explore les différences entre le sol, le sable et l'eau dans différentes conditions.
- ❑ Observe, décrit et compare différentes conditions météorologiques (pluie, froid, chaleur, neige, nuages).
- ❑ Explique comment le temps affecte les activités humaines.

b. La Terre et l'activité humaine

- ❑ Commence à décrire les effets de l'activité humaine sur l'environnement.
- ❑ Utilise l'eau et l'énergie de manière responsable (par exemple, en éteignant les lumières lorsqu'elles ne sont pas utilisées, en ne gaspillant pas l'eau).

Sciences de la vie

a. Les organismes : Structures et processus

- ❏ Utilise ses sens pour observer et décrire les propriétés de plantes et d'animaux familiers.
- ❏ Commence à utiliser le vocabulaire pour nommer et décrire les plantes et les animaux, en passant des termes généraux aux termes spécifiques.
- ❏ Compare les propriétés et les besoins de plantes et d'animaux similaires et différents.
- ❏ Prend soin des plantes et des animaux de la classe et des environs et décrit leurs besoins.

Les personnes, les communautés et leur environnement

a. Civisme et gouvernement

- ❏ Reconnaît l'importance de son rôle en tant que membre de sa famille, de sa classe et de sa communauté.
- ❏ Identifie les activités auxquelles les gens peuvent participer pour prendre soin de l'environnement.
- ❏ Participe à l'élaboration des règles de la classe.
- ❏ Avec de l'aide, les enfants participent à la communauté de la classe en interagissant avec d'autres enfants et adultes dans un cadre formel ou de groupe.

b. Économie

- ❏ Identifie les différents types d'emploi, y compris le travail effectué à la maison, à l'école et dans la communauté.
- ❏ Explore les matériaux qui constituent une base pour la compréhension des concepts économiques tels que l'utilisation de l'argent pour acheter des biens et des services, le commerce et le développement durable.

c. Géographie

- ❏ Reconnaît que les gens partagent l'environnement avec d'autres personnes, des animaux et des plantes.
- ❏ Identifie les différentes façons dont les gens communiquent, voyagent, vivent et travaillent.
- ❏ Identifie les aspects de l'environnement, tels que les routes, les bâtiments, les arbres, les jardins, la faune et la flore, les plans d'eau ou les formations terrestres.

d. Histoire et culture

- ❏ Utilise des mots pour décrire le temps (par exemple, hier, noms des saisons, avant).
- ❏ Avec de l'aide, identifie les différences et les points communs en matière de culture, d'ethnicité et d'aptitudes au sein de la classe et de la communauté immédiate.