

Domaine : Développement cognitif De la naissance jusqu'à l'âge de 8 mois
De la naissance jusqu'à 8 mois

Objectif : Exploration et interrogation	Objectif : Élaboration de concepts et mémoire active	Objectif : Réflexion et résolution de problèmes	Objectif : Raisonement mathématique	Objectif : Raisonement scientifique	Objectif : Apprentissage des sciences sociales
<ul style="list-style-type: none"> ● Manifeste des réflexes qui ouvrent la voie à l'exploration sensorielle en vue d'un développement intellectuel : * Tourne la tête vers le sein * Saisit le doigt de la personne qui prend soin de l'enfant lorsqu'on le lui place dans la paume ● Dirige son attention vers le visage ou la voix de la personne qui s'occupe de lui/elle : * Regarde le visage de la personne qui s'occupe de lui/elle pendant l'alimentation ● Dirige son attention vers les objets : * Tend la main et saisit des objets ou les regarde fixement. * Réagit à de nouveaux objets, voix, sons et contact en devenant plus actif(ve) ou silencieux(euse) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilise la vue, l'ouïe et le toucher pour examiner un objet pour en savoir plus : * Met en bouche, tape, saisit, relâche et re-saisit ● Recherche ou s'oriente vers l'objet tombé : * Regarde vers le bas lorsque le jouet tombe d'une table ● Répète une scène, un son ou un mouvement agréable pour montrer son plaisir et son désir de continuer : * Se tourne vers un jouet musical pour continuer l'interaction ● Répète un son ou un mouvement précédemment réussi : * Donne des coups avec son pied ou ses mains sur des mobiles et répète l'opération au fil des jours et des semaines. * Continue de frapper un objet pour répéter un son. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Réalise des actions simples et répétées pour atteindre un but, par exemple en essayant de mettre toute la main, puis les doigts ou le pouce dans sa bouche. ● Anticipe le fait d'être porté(e) et bouge son corps en conséquence : * Son corps se raidit pour se préparer à être soulevé(e) * Étire les bras vers la personne qui s'occupe de lui/elle * Essaie de lever la tête vers la personne qui s'occupe de lui/elle ● Utilise ses propres actions ou mouvements pour résoudre des problèmes simples, comme rouler sur le côté pour atteindre un objet ou donner un coup de pied pour faire bouger quelque chose. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observe et ressent l'enchaînement de routines quotidiennes simples : * Se balancer pour dormir * Se promener en poussette * Écouter une voix d'adulte ● Explore des interactions spéciales avec des objets : * Saisit des balles de différentes tailles * Place les formes dans le jouet de formes (pas toujours au bon endroit) ● Démontre une compréhension de concepts de nombres simples : * Utilise des signes pour demander « plus » * Prend deux biscuits lorsqu'on les lui présente ● Utilise l'exploration sensorimotrice pour expérimenter diverses textures, motifs, sons et odeurs. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explore les caractéristiques d'objets en les mettant en bouche : * Explore les grosses perles en les mettant en bouche ● Utilise ses sens pour étudier l'environnement naturel qui l'entoure : * Regarde l'extérieur et observe les feuilles qui volent dans le vent ● Commence à chercher des objets qui sont « cachés » ou « hors de vue » 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imité les expressions faciales de façon immédiate et différée : * Sourit de retour à la personne qui s'occupe de lui/elle * Sourit quand un adulte familial rentre dans la chambre * Réagit en tapotant le miroir lorsqu'il ou elle voit sa propre image ● Commence à remarquer des différences entre les visages ou les adultes. ● Commence à remarquer de nouveaux éléments dans son environnement.